


en de sfeer ervaren. Daarnaast nemen ze ook na 30 weken school de veiligheidsmonitor af bij die leerlingen die dat kunnen invullen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KAz Kwaliteitscultuur		•	



Team werkt gezamenlijk aan de vormgeving van het onderwijs
We beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende. Zoals eerder gezegd, heeft de directie een stevig fundament gelegd waarop het team het nieuwkomersonderwijs vorm geeft. Het team, dat nog niet zo lang samen is, werkt intensief samen en deelt daarbij informatie over de gang van zaken en mogelijke ontwikkelpunten. Hierdoor is het onderwijs in beweging en staat het team open voor nieuwe inzichten. Doordat zij regelmatig evalueren, borgen ze wat goed gaat en onderneemt de school actie als dat nodig is. De teamleden delen kennis met elkaar maar krijgen ook externe begeleiding die gericht is op verbetering van de didactiek en de inhoud van het NT2 onderwijs. Een aantal leraren volgt de opleiding tot specialist nieuwkomersonderwijs. De directie wil dat de Burgemeester de Vlugschool, inclusief de NK afdeling, uitgroeit tot een lerende organisatie. Belangrijke elementen als eigenaarschap bij leraren, samen kennis delen en openheid zijn herkenbaar. De school volgt daarmee duidelijk de koers van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.2. Einsteinschool

Op 5 februari 2019 hebben we op de Einsteinschool een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op deze school is het uitgangspunt van leren in vier jaar veranderd van didactisch naar pedagogisch. In deze pedagogische visie wil de school de kinderen een omgeving bieden waarin zij zich autonoom, competent en in relatie met de ander voelen. Waarbij het team er voor gekozen heeft te gaan werken met het montessoriconcept. Het is dit team gelukt om op alle onderzochte standaarden een ruim voldoende niveau te behalen en op het gebied van samenwerking zelfs een goed. De in 2015 gestarte directeur heeft een duidelijke onderwijsvisie hetgeen onder meer heeft geleid tot veranderingen in het team. Nu werkt op de

Einsteinschool een professioneel team vol passie en bevoegenheid aan de taak het beste onderwijs te verzorgen voor de kinderen op hun school.

Tevens is op de Einsteinschool de visie van het bestuur terug te zien. Zo werden wij tijdens de presentatie als tijdens het gesprek met de leraren meegenomen in wat het voor hen betekent om een lerende organisatie te zijn: namelijk leren doen zij met elkaar. Iedereen is individueel verantwoordelijk voor het grotere doel. En zoals hierboven al is genoemd zien wij ook in de pedagogische opdracht het beleid van het bestuur, waarbij pedagogiek boven didactiek wordt gesteld, terug.

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	
OP6 Samenwerking			✓



Werken vanuit de relatie

Wij beoordelen het didactisch handelen als voldoende. Zo is tijdens de groepsbezoeken duidelijk te zien dat de leraren vanuit een vertrouwensvolle relatie de kinderen benaderen en hen begeleiden bij het maken van eigen keuzes. Waarbij de leraren vooraf weten welke leerlingen zij willen begeleiden (een lesje willen geven passend bij het niveau van deze leerling), of willen observeren (om vervolgens tot juiste keuzes in begeleiding te komen). Daarbij staat de leeromgeving ten dienste van het leerproces. Een mooi voorbeeld daarvan hebben wij gezien in de onderbouw waarbij het lokaal zo is ingericht dat alle plekken waar de leerlingen als vanzelfsprekend bij kunnen, worden benut voor lesmateriaal. Daarnaast is het atelieronderwijs zichtbaar als kernvak in de school. Mooie bijkomstigheid is dat op de dag van het bezoek ook de opening van de kunstweken plaats vindt. Bij binnenkomst van de school werd iedereen meegenomen in het thema bewegende kunst. Tijdens het bezoek aan het atelier is goed te zien hoe de leraar/kunstenaar de kinderen stimuleert te ontdekken en te leren. Waarbij de leraar vanuit onder meer portfoliovorming het proces dat de leerlingen doorlopen vastlegt. Het is een voorbeeld hoe het team leerlingen laat zien dat het leerproces van groot belang is en het product daar veelal ondergeschikt aan is.

Samenwerking is een vanzelfsprekendheid

Samenwerking hebben wij als goed gewaardeerd omdat de school meer doet dan alleen samenwerken met relevante partners. Om het onderwijs op de school vorm te geven en te laten aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zoekt de school actief samenwerking op met partijen en organisaties in de directe omgeving van de school of die van invloed zijn op het welbevinden van de leerlingen. Jeugdwerk en jeugdwerk krijgen bijvoorbeeld met ingang van het nieuwe schooljaar twee lokalen in de school om daar hun

*Samenwerking
is voor de
Einsteinschool
vanzelfsprekend*

werk te kunnen uitvoeren. Ook de organisatie die het dans-, muziek- en cultuuraanbod in de school, zowel tijdens als na schooltijd vormgeeft, krijgt direct plek in de school. Ook met de gemeente voert de school gesprekken om de buurt waarin de school ligt beter in kaart te brengen en wie hier regie op heeft. Op die manier kan namelijk kennis met elkaar gedeeld worden en hier kunnen de leerlingen van de school verder mee geholpen worden.

Ook de manier waarop de school tot schoolafspraken komt is een mooi voorbeeld van hoe samenwerking met verschillende partijen kan plaatsvinden (zie schoolklimaat).

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				



Pedagogisch klimaat gericht op vertrouwen

Wij waarderen het pedagogisch klimaat als goed, mede omdat de leraren zich duidelijk bewust zijn van de verschillende achtergronden van de leerlingen en hun gedrag hierop aanpassen. Zo komt tijdens de gevoerde gesprekken, de groepsbezoeken en de rondleiding door de school steeds het belang dat de school hecht aan het pedagogisch klimaat naar voren. Dit begint al bij de start van de dag waarbij iedereen die ambuland is op de school bij de deur aanwezig is om de leerlingen van de school te ontvangen. Door elkaar goedemorgen te wensen maak je het eerste contact met de leerling en kun je meteen een eerste inschatting maken hoe de leerling er die ochtend voor staat. Ook valt op dat teamleden leerlingen aanspreken op gedrag dat zij willen zien van de leerlingen. Daarbij trekken de leraren één lijn en spreken alle leerlingen aan, dus niet alleen die van hun eigen groep. De leraren van de Einsteinschool zijn zich zeer bewust van hun voorbeeldrol en benaderen leerlingen positief. Ook hier is duidelijk te zien dat de leraren vanuit een relatie van vertrouwen met de leerlingen omgaan.

Tijdens het bezoek hebben wij ervaren dat samenwerken voor de Einsteinschool ook op het gebied van het schoolklimaat vanzelfsprekend is. Het team staat daarbij als het ware model hoe zij wil dat leerlingen en ook ouders met elkaar samenwerken en samen optrekken. Bij de gesprekken met zowel de leerlingen als de ouders kwam het woord samen aan bod. Samen werken aan goed onderwijs. De tekeningen bij de ingang van de school zijn hier een mooi voorbeeld van. De school heeft gesprekken met ouders gevoerd om tot kernbegrippen voor het onderwijs op de Einsteinschool te komen. Vervolgens zijn deze begrippen voorgelegd aan de leerlingen. Een tekenaar heeft de begrippen die uit deze gesprekken waren voortgekomen voorzien van plaatjes. Over enkele maanden vindt er weer een gesprek plaats, een verdiepingsslag met ouders en

leerlingen. Daarna gaat de school de begrippen voorleggen aan de wijkorganisaties en aan bewoners van de wijk. Om zo vanuit samen optrekken tot een eenduidige begrippen te komen die belangrijk zijn voor een ieder in de wijk.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg aan de hand van essenties verwoord

De kwaliteitszorg op de Einsteinschool beoordelen wij als voldoende. In het jaarplan van de school komen de essenties van het onderwijs aan bod (verbondenheid, verwondering en verwerving) en blijkt tijdens het bezoek dat deze essenties continu centraal staan in de school. Zowel bij het maken van keuzes op schoolniveau als ook op groepsniveau. Daarnaast maakt de school gebruik van het pedagogisch evalueren, een evaluatie en verantwoordingsinstrument om zicht te houden op de geleverde kwaliteit van hun onderwijs. Deze manier van werken is op de Einsteinschool net ingezet. Hoe de evaluaties en de verantwoording effect gaan hebben op het verder ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs zal in de loop van de tijd moeten blijken.

Met en van elkaar leren steeds verder ontwikkeld

Wij beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende. De afgelopen jaren is er gewerkt aan het krijgen van een professioneel team. Dat dit nu gelukt is, zien wij bevestigd in het gesprek met de leraren en ook de ouders en de leerlingen bevestigen dit in de gevoerde gesprekken.

Het team van de Einsteinschool heeft de neus dezelfde kant op staan. Samen leren en samen werken gebeurt niet enkel in de groepen met de leerlingen, maar ook op organisatieniveau zijn de eerste stappen hierin gezet. Wat verder opvalt, is de transparante manier waarop de leraren het gesprek voeren. Zij geven aan dat fouten maken op de Einsteinschool mag en dat je elkaar als collega helpt. Ditzelfde voorbeeld geven leerlingen tijdens het leerlingengesprek. Zij geven aan dat het zo fijn is op de Einsteinschool omdat fouten maken mag en je elkaar verder kan helpen. Het is mooi om te zien dat op de verschillende lagen in de organisatie deze manier van met elkaar werken en leren op eenzelfde manier beleefd wordt. Daarbij is de school gaan werken met zelfsturende teams werkend vanuit vijf mechanismes die in constante verbinding met elkaar staan.

Ouders als belangrijke partner in de dialoog

Verantwoording en dialoog beoordelen wij als voldoende omdat de school zichtbaar ouders bij hun onderwijs betreft en de dialoog actief

*Leraren en
leerlingen
leren met en
van elkaar op
de
Einsteinschool*

met hen aangaat om het onderwijs op de Einsteinschool continu te verbeteren. Om ouders bij de school te betrekken creëert de school verschillende momenten van contact en interactie op zowel school- als leerlingenniveau. Zo hanteert school een programma waarin extra ingezet wordt op de interactie tussen ouders en school. Waarbij ouders ook bevraagd worden over hun ervaringen zodat de school bepaalde zaken kunnen aanpassen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.3. Louis Bouwmeester, afdeling Nieuwkomers

Op 4 februari 2019 hebben we op de Nieuwkomersafdeling van de Louis Bouwmeesterschool een verificatieonderzoek uitgevoerd. Het team geeft gedreven en op professionele wijze het nieuwkomersonderwijs verder vorm. Alle onderzochte standaarden zijn voldoende en de professionele cultuur is goed. Het leren van en met elkaar is hierbij de leidraad voor alle betrokkenen. Zij evalueren regelmatig de ingezette verbeteringen, borgen wat goed gaat en stellen bij waar verbetering mogelijk of nodig is. Zo is de daltonwerkwijze in het nieuwkomersonderwijs geïmplementeerd, maakt de school nu individuele ontwikkelingsplannen op basis van leerlijnen en streefdoelen, is het rekenaanbod verbeterd en actualiseren de leraren het (taal)aanbod. Verder volgen de leraren dagelijks het welbevinden van de leerlingen. In deze school is de werkwijze van het bestuur om te komen tot een lerende organisatie duidelijk zichtbaar. Het bestuur geeft de scholen ruimte om zich vanuit de eigen visie te ontwikkelen waarbij het eigenaarschap bij de scholen ligt. Hier geeft de directie het team eigenaarschap en dat doen de leraren vervolgens ook aan de leerlingen. Via de daltonwerkwijze leren de leerlingen zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun dag- of weektaak en leren ze ook om met respect voor elkaar zelfstandig én samen te werken.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	



Het aanbod is gericht op de brede ontwikkeling waarbij ook de