



Op de Einsteinschool willen we dat al onze kinderen kunnen zeggen:

*Ik doe er toe
Ik weet wat ik wil
Ik kan kiezen
Ik weet waar ik goed in ben
Ik blijf nieuwsgierig
Ik zoek oplossingen
Ik bewijs dat ik het kan*



Inhoud

- A. Contact gegevens school
- B. Onderwijskundig concept van de school
- C. Waarde en trots
- D. Feiten en aantallen
- E. Basisondersteuning
- F. Extra ondersteuning
- G. Ontwikkeling en ambities
- H. Grenzen aan het onderwijs

A. Contactgegevens school

Naam	Einsteinschool
Straat + huisnummer	Staalmanpark 10
Postcode en plaats	1066BR Amsterdam
Brinnummer	19CD
Telefoonnummer (algemeen)	020 7600061
E-mailadres (algemeen)	info@einsteinschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Passend Onderwijs in de stichting openbaar onderwijs Westelijke Tuinsteden (STWT)

De visie en het handelen van de stichting waaronder de Einsteinschool valt is mede bepalend voor ons SOP

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 ontvangt het basis onderwijs geld voor de ondersteuning van leerlingen. De rijksmiddelen voor basisondersteuning (de zogenaamde arrangementen 1 - 4) kennen wij volledig toe aan onze scholen. Daarnaast ontvangen we middelen voor extra ondersteuning (arrangementen 5 - 8). Deze middelen kennen wij toe aan ons Steunpunt Passend Onderwijs West. Het Steunpunt Passend Onderwijs (SPO) West hebben we in 2014 samen met onze collega

stichting AWBR opgericht om scholen te ondersteunen bij het uitvoeren van de zogenaamde onderwijsarrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor individuele scholen is dit vaak te duur om te realiseren, maar gezamenlijk kan dit wel. Op die manier zorgen we voor een passend onderwijsaanbod voor zoveel mogelijk leerlingen op de reguliere basisscholen. In 2015

hebben wij ons steunpunt verder ontwikkeld. Het Steunpunt Passend Onderwijs West ondersteunt de scholen ook bij arrangementen

die vallen onder de basisondersteuning. De scholen hebben een eerste stap gezet om de basisondersteuning van STWT onder de loep te nemen. Hierbij wordt gekeken naar welke dingen goed werken of juist beter kunnen, aspecten waar leerkrachten tegenaan lopen en gezorgd kan worden voor professionalisering enerzijds en verbeterde ondersteuning anderzijds.

Middelen voor het laatste arrangement (arrangement 9) zijn toegekend aan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen en zijn bedoeld voor de bekostiging van het speciaal onderwijs. In 2015 zijn de eerste arrangementen voor extra ondersteuning toegekend aan de scholen.

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs gaat ook de financiering van de 'rugzakondersteuning' de komende periode

veranderen. Dit houdt in dat de middelen voor leerlinggebonden financiering (de 'rugzakjes') die het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen nu nog aan de scholen toekent – op basis van een indicatiestelling en ten behoeve van de geïndiceerde leerling – per 1 augustus 2016 zullen vervallen. Vanaf die datum moet de ondersteuning geregeld worden uit het budget voor de extra ondersteuning die het samenwerkingsverband aan de schoolbesturen heeft toegekend.

De Einsteinschool - Visie op (passend) onderwijs

Wij hechten groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te onderzoeken. Kinderen leren door te denken, te voelen en te doen. Daarom biedt de Einsteinschool onderwijs waarin wij een balans zoeken tussen hoofd, hart en handen. Wij vinden de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit net zo belangrijk als het cognitieve leren. Het pedagogisch klimaat in onze school is de basis van ons onderwijs.

Volgens onderwijspedagoog Gert Biesta valt goed onderwijs uiteen in drie aandachtsgebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Op school krijgen kinderen kennis, vaardigheden en begrip aangereikt. Dit hebben kinderen nodig om aan een vervolgopleiding te beginnen, een vak te leren en om een beroep te kunnen uitoefenen. Op de Einsteinschool gaat het naast kernvakken als taal en rekenen ook om begrip over de wereld en vaardigheden om jezelf uit te drukken in tekeningen, muziek, verhalen en gedichten. Daarnaast is een belangrijke functie van onderwijs om kinderen te leren om onderdeel te zijn van een groep. We werken op de Einsteinschool vanuit de groep, waarin je samenwerkt, rekening met elkaar houdt en samen met de andere leerlingen en de leerkracht de waarden en normen in de klas bepaalt. Tot slot leren kinderen op school wie zij zelf zijn, dat ze in de groep ook een uniek individu zijn. Kinderen op de Einsteinschool worden gestimuleerd zelf keuzes te maken. Ze leren ja of nee zeggen tegen een situatie. Ze komen erachter wat ze het beste kunnen en wat ze het leukste vinden om te doen. Bij goed onderwijs ligt de nadruk niet op één van de aandachtsgebieden, maar op het snijvlak ervan. Door in ons onderwijs een balans te zoeken tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, sluit de Einsteinschool aan bij wat kinderen nodig hebben om te kunnen leren.

De Einsteinschool spant zich in om vanuit onze Montessorivisie álle kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden. Wij streven er naar nauwelijks leerlingen te verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Meer informatie is te vinden op de website van SWV Amsterdam Diemen: <http://www.swvamsterdamdiemen.nl/het-ondersteuningsplan>

Meer informatie over ons onderwijs is te vinden in onze schoolgids.

C. Waarde en Trots

In het kader van passend onderwijs zijn wij trots op de volgende kenmerken van onze school:

Visie op lesgeven

Vanuit de methode van Montessori plaatsen wij de leerkracht niet voor de groep maar in de groep. Deze werkt vanuit de vraag en de behoefte van leerlingen aan een individueel lesplan. In het lesplan komen zowel de behoefte van de leerling, de groep en de leerkracht aan de orde. De goede band tussen leerling, groep en leerkracht is essentieel. Op onze Montessorischool werken wij met **heterogeen samengestelde groepen**, drie leeftijden per bouw.

Door deze dynamiek ontstaat er de mogelijkheid voor de kinderen om elkaar lesjes te geven, elkaar te inspireren en elkaar uit te dagen. Ook verandert op deze manier elk jaar het kind van sociale positie in de groep. Hetgeen belangrijk is voor de persoonsontwikkeling van het kind. Daarnaast gaan de kinderen regelmatig op visite bij andere klassen. Op eigen initiatief gaan zij daar een dagdeel werken.

De lokalen zijn zo ingericht, dat de kinderen alles wat zij voor hun ontwikkeling nodig hebben, zelf kunnen pakken.

Montessori spreekt van ' **De voorbereide omgeving** '. De door Montessori ontwikkelde materialen in de klas passen precies bij de ontwikkelingsbehoeften van de desbetreffende leeftijdsgroep. Er wordt ook gebruik gemaakt van andere methodes. Hierbij hoort een goede begeleiding van de leerkrachten, waarbij zij ingaan op de diverse behoeften van de kinderen, aansturen en loslaten.

De kinderen doen zachtjes om de medeleerlingen niet in hun concentratie te storen. Montessori duidde dit aan met door het begrip: '**Vrijheid in gebondenheid**'. Alleen door respect voor elkaar op te brengen, is het mogelijk om tegelijkertijd met verschillende werkvormen in een groep te werken

Wij zijn van mening dat **een goede registratie** (leerlingvolgsysteem) belangrijk is voor het geven van goed onderwijs.

Juist omdat elk kind individueel werkt is het van belang dat er steeds bijgehouden wordt wat de vorderingen zijn. Het toetsen van kinderen is een manier om de individuele ontwikkeling bij te houden naast de observaties van de leerkrachten. De toetsen worden ook gebruikt als een hulpmiddel bij het signaleren van leerproblemen en om de kwaliteit in algemene zin te bewaken.

Triband Verantwoorden is het instrument dat is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, het weten, doen, samenleven en zijn van kinderen. Het gebruik van een pedagogisch evaluatieprogramma met verschillende assessmentvormen en toetsen, brengen zowel het persoonlijk leerproces als het resultaat in beeld. Deze vorm van verantwoording past volgens ons meer bij het hedendaagse montessorionderwijs.

Taalonderwijs

Wij zijn trots op de aandacht die wij besteden aan ons taalonderwijs. Sinds 2017 beschikken wij over een taallokaal waar leerlingen van de onderbouw in kleine groepen extra ondersteuning krijgen op het gebied van beginnende geletterdheid, mondeling taalgebruik en woordenschatuitbreiding. Kinderen van de middenbouw krijgen hier extra ondersteuning op het gebied van aanvankelijk lezen en schrijven, mondeling taalgebruik en woordenschatuitbreiding.

Atelieronderwijs

Al onze kinderen krijgen elke week les in het atelier van een vakleerkracht. Hierin komt het tri-band onderwijs volledig samen met hoofd handen en hart. Het atelier is een verlengde van ons onderwijs en staat niet op zichzelf. Naast socialisatie en subject zijn speelt kwalificatie op de kerngebieden ook een belangrijke rol in het atelier.

Cultuuronderwijs

In het cultuuronderwijs wordt er een verbinding gezocht met de wereld buiten de school en de wereld in de school. Wij werken vanuit het Kosmisch onderwijs aan deze verbinding en zien de school als oefenplaats. Hierdoor moeten wij de wereld in om de kinderen aan te kunnen bieden wat zij nodig hebben om in ontwikkeling te blijven.

Basisondersteuning

Wij werken handelingsgericht, waarbij de ondersteuningsbehoefte en de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat. Door vroegtijdig te signaleren kunnen wij veel preventieve ondersteuning bieden. Via een interne leerling- en groepsbespreking wordt de voortgang van de ondersteuning geëvalueerd. Deze vinden met vaste regelmaat plaats en worden indien nodig extra ingezet. De voorbereiding en ondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Deze is eindverantwoordelijke voor de inrichting en het onderhoud van ons leerlingvolgsysteem, inclusief het aanwijzen van toetsen ter afname. De IB-er heeft ook nadrukkelijk een signaleringsfunctie naast de groepsleerkracht en adviseert over vervolgaanbod. Wanneer een traject niet tot de gewenste uitkomst heeft geleid kan er n.a.v. de leerling- en groepsbesprekingen gekozen worden voor een interventie. Dit kan onder andere in de vorm van extra oefenstof, verdiepende oefenstof, herhaling van eerder aanbod, kortdurende lesprogramma's, deelname aan doelgerichte activiteiten buiten de groep, leesondersteuning, sociaal-emotionele ondersteuning, etc. De leerkracht documenteert de extra ondersteuning en de evaluatie van arrangement 1 in de weekplanningen en de arrangementen 2, 3 en 4 in Parnassys (klein individueel- of groepshandlingsplan). Een individueel handlingsplan bespreekt de school altijd met de ouders van de leerling. Handlingsplannen hebben een beperkte duur en worden uitgevoerd door de leerkracht, soms met ondersteuning van intern Begeleider. Tijdens de evaluatie met ouders worden de gestelde doelen in het plan besproken en zal er gekeken worden of een eventueel vervolgplan noodzakelijk is.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>	-	1	2	-	1		
<i>SO cluster 1</i>	-	1	-	-			
<i>SO cluster 2</i>	-	1	1	-	1		
<i>SO cluster 3</i>	1	-	-	-			
<i>SO cluster 4</i>	-	-	-	-			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	1			1	1	1	1
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	1			1		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4 lIn met individueel arrangement</i>			1				
<i>groepsarrangementen</i>							
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie in 2014.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op de Einsteinschool op een aantal onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast
Ontwikkelpunten	De kwaliteitszorg heeft de laatste jaren weinig aandacht gehad, waardoor de kwaliteitszorgcyclus een nieuwe impuls nodig heeft. Indicator 7.1: onvoldoende (geen observatie instrument onderbouw)

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	Verbetering nodig
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	Verbetering nodig
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	Verbetering nodig
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	voldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	Verbetering nodig
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	Verbetering nodig
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde	Verbetering nodig
Datum van vaststellen door inspectie	31 maart 2014

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

NIVEAU VAN BASISONDERSTEUNING (zelfbeoordeling school)							
	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	oneens	(Externe)hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	xxxx	X Zien. ja					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.	Xxx Analyse toetsen ja	Xx Vroegtijdig, denk ook aan pluskinderen	Montessori observeren signaleren				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	xxx			X			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x	xx	Xx				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x	Xxxx					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x	xxx	X PT voldoende zichtbaar?				

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x	Xxx	X				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	xxxxx						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	xxxx					x	
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	xx		x	x		?	

F.Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Er is een lift aanwezig en daarmee is de school volledig rolstoeltoegankelijk. Beneden is een aparte atelier ruimte. De school heeft een gymlokaal op zeer korte afstand. Er is een in pandig speellokaal	Er komt een verbouwing in de zomervakantie van 2019
Aandacht en tijd	Er is dit schooljaar extra fte beschikbaar voor ondersteuning in alle bouwen De gemiddelde groepsgrootte is 22 Inzet van gedragspecialist van SPO West 80 uur op jaarbasis Taallokaal: 4 dagen per week. Muziekonderwijs wordt gegeven door Aslan. Een dag per week is de ouder/kind adviseur op school aanwezig	
Schoolomgeving	Er is een groot (openbaar) groen plein voor de school met speelvoorzieningen zoals een tokkelbaan en een voetbalveld. De stadsvernieuwing is in volle gang rondom de school, dit biedt kansen op nieuwe en meer diverse toestroom van leerlingen. Weinig verkeer vlak bij de school	Het plein wordt niet goed schoongehouden. De stadsvernieuwing zorgt uitstroom en veel mutaties.
Leerling populatie	De leerling populatie is een afspiegeling van de buurt. De kinderen wonen bij elkaar in de buurt. Verschillende culturen en achtergronden.	De stadsvernieuwing zorgt voor uitstroom en veel mutaties. Het aantal leerlingen daalt de laatste drie jaar in verband met de stadsvernieuwing. Het aantal kinderen van wie de thuistaal niet Nederlands is, is aanzienlijk.
Teamfactoren	Het team gaat heeft verschillende culturen en achtergronden. Het team gaat het ontwikkelen van het Montessorionderwijs gezamenlijk aan.	Lastig om inval leerkrachten te vinden waardoor de inzet van de extra fte voor Extra ondersteuning onder druk komt te staan.
Leerkracht factoren	Betrokken medewerkers, met veel kennis. Focus ligt op samen leren	
Wijkgerichte samenwerking	Muziekschool Aslan, KDV (Het zandkasteeltje), BOR (buurtontmoetingsruimte), Epjo (politie), Jumpin, OKA een dag per week aanwezig. Structurele samenwerking met verschillende logopediepraktijken in de wijk, structurele netwerkbijeenkomsten met scholen in de buurt.	Krachtenvelden in de wijk

<p>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</p>	<p>Inzet gedragsspecialist SPO West 80 uur per jaar voor het individueel werken met leerlingen en het observeren van leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning van het leerkracht handelen. De aanwezigheid van de OKA een dag per week biedt erg korte lijnen naar het OKT (o.a. psycholoog), Preventieve logopedie, Kabouterhuis, De Bascule, Het ABC.</p>	
<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Voor leerlingen met een onderwijsarrangement huurt de school voorzieningen in bij SPO West of andere partijen zoals nu het geval is Koninklijke Visio of Kentalis Voor dyslectici en cluster 1 leerling aanpassing tijdens toetsen. (tijd, vergrote versie, eventueel digitale afname)</p>	
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>SPO West Kentalis Viertaal Koninklijke Visio OKA/OKT Het ABC ggd/logopedie</p>	

G.Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Onze ambities zijn:

In het kader van Montessori onderwijs

- organiseren onze leerkrachten hun klassenmanagement zo dat zij voldoende overzicht nemen om te observeren op
 - werktempo
 - werkkeuze
 - werkkwaliteit
- geven de leerkrachten ondersteuning en hulp tijdens de vrije werkperiode door het lopen van vaste rondes
- willen we “pedagogische tact” verder ontwikkelen om onze leerlingen ook vanuit socialisatie en persoonsvorming te zien.
- wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden op het niveau van de leerling
- Schooljaar 17-18 zal de, op normatieve toetsen gebaseerde, toetskalender gedeeltelijk vervangen worden door adaptief af te nemen schoolvaardigheidstoetsen (voor rekenen/ wiskunde, spelling en begrijpend lezen).

Door ontwikkelen van onze kwaliteitszorg

- De groepsplannen zijn vervangen door 90 dagen plannen. De leerkrachten beschikken daarnaast over leerlijndocumenten waarin de SLO doelen, de toetsdoelen en de methodedoelen beschreven zijn. Deze fungeren als hulpdocument voor het maken van de 90 dagenplannen. Ook de onderwijsbehoefte van de leerlingen op het gebied van Leren leren en Sociaal gedrag wordt beschreven om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de individuele leerling.
- Verder uitbouwen van het gebruik van het tri-band verantwoord
- Verder uitbouwen van het gebruik van het kind werkdoos

Zie voor meer informatie het schoolplan.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij handelen in het belang van de individuele leerling, de groep en de school als geheel. Het werken met de 90 dagen plannen, het plannen en handelen in de klas en de individuele handelingsplannen helpt ons tijdig te signaleren en adequaat te handelen. Het handelingsgericht werken is hierbij van belang. Wij willen ons als school hierin blijven ontwikkelen.

Het door ontwikkelen van het gebruik van “KIJK” als observatie/registratie systeem voor de onderbouw.

Door ontwikkelen van de ouderbetrokkenheid door hen te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind middels “KIJK” (oudervragenlijsten).

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning - korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie schoolplan voor ontwikkelpunten en ambities

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De Einsteinschool streeft er naar om het onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit betekent overigens niet dat wij als school maatwerk leveren. Wij zijn een lerende organisatie en de route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt per individueel geval aangegaan. We bekijken altijd per moment wat het kind (en zijn omgeving) nodig heeft en of wij als school aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Wanneer blijkt dat een andere aanpak nodig is voor een leerling en wij dit als school niet kunnen bieden, wordt naar aanleiding van een gesprek met de leerkracht, Intern Begeleider en ouders, extra ondersteuning ingezet door middel van een arrangement. Het gaat dan om ernstige gedragsproblemen/stoornissen op zowel internaliserend als externaliserend niveau en cognitieve problemen, zoals het functioneren op een zeer moeilijk lerend niveau. Per groep kunnen maximaal twee arrangementen met externe hulp geboden worden.

Wanneer het gaat om grensoverschrijdend gedrag van de leerling, waarbij zowel de eigen veiligheid en ontwikkeling als die van klasgenoten in het geding raakt, is het aan school om in samenspraak met het samenwerkingsverband en het steunpunt passend onderwijs een passende onderwijssetting te realiseren. Dit geldt ook op het moment dat de doelen uit het arrangement niet behaald zijn. Tevens nemen wij bij nieuwe aanmeldingen met toestemming van ouders contact op met de voormalige (voor)school. Wanneer uit de voorinformatie blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan dat wij binnen onze basisondersteuning kunnen bieden, zijn wij tevens verantwoordelijk voor het zoeken van een onderwijssetting die aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Kort samengevat komen de grenzen van de school in beeld op het moment dat het kind zich ondanks de extra ondersteuning onvoldoende ontwikkeld, wanneer er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag en wanneer het maximum aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte per groep bereikt is. De bovengenoemde stappen worden dan ondernomen.